

Udviklingsplan

Skoleåret 2024-2025

På Skolerne i Boserup er der i skoleåret 2024-2025 særligt fokus på

- 1. Fortsat udvikle på vores specialiserede pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang til eleverne.**
- 2. Fokus på relevante trivselsmålinger, tilpasset de forskellige elevgrupper på skolen. Samt fokus på personaletrivsel.**

Dette arbejder vi med på følgende måder:

- 1. Fortsat udvikle på vores specialiserede pædagogiske og behandlingsmæssige tilgang til eleverne.**

Beskrivelse af problemstilling:

Vores fokus lå i forrige skoleår på at specialisere os yderligere i det narrative perspektiv gennem kurser, workshops og diskussioner på vores månedlige fælles lærermøder.

Dette gennemførte vi med succes, og vi arbejder fortsat på, hvordan vi implementerer vores fælles forståelse i en kompleks dagligdag med forskellige problematikker på tværs af vores teams.

I foråret 2024 blev det tydeligt for os, at vi udover den narrative tilgang, yderligere måtte have fokus på en fælles pædagogisk samt behandlingsmæssig tilgang, med særligt fokus på, at vores personalegruppe arbejder ud fra en fælles forståelse og pædagogisk tilgang, som har fokus på at møde børnene i øjenhøjde med en tro på, at børn altid gør deres bedste samt med fokus på at forebygge, håndtere og evaluere eventuelle konflikter.

Vi valgte at sætte særligt fokus på Low arousal som fælles metode samt ADHD og autismpædagogik.

Metoder og tiltag i det gældende skoleår:

Low Arousal tilbyder som metode en tilgang, der holder ro, deekskalering og forebyggelse i fokus. Metoden inviterer til refleksion og drøftelse blandt kollegaer om de svære situationer, man som personalegruppe kan befinde sig i.

Allerede i foråret 2024 afholdt vi et kursus i Low Arousal med Jakob Lentz,

Desuden afholdt vi et kursus med Christina Sommer i Autismepædagogik.

I år er vi startet med at følge op på de afholdte kurser med et internt kursus af 2 af vores pædagoger, som har mange års erfaring i at arbejde med autisme pædagogik. Vi benytter de fælles lærermøder til at italesætte og belyse brugbare værktøjer i dagligdagen, med udgangspunkt i de enkelte elever.

Desuden har vi holdt oplæg angående vigtigheden af at have et fælles tredje, et fælles årsprogram omkring vores fælles højdepunkter og vores 5 søjler: Natur, Kreativitet og kunst, Bevægelse og sundhed, Dyr samt Verden.

Vi forsætter med at få fælles viden om og forståelse for Low Arousal -, ADHD -, Autisme- og Narrativpædagogik.

Mål:

Vores brug af ovennævnte metoder har allerede været drøftet på fælles lærermøder, og vi vil fortsat i fremtiden løbende diskutere og evaluere på, hvorledes vi som en personalegruppe i praksis implementerer disse metoder og får en fælles forståelse af, hvorledes det fungerer som fælles sprog og fundament i hele vores skoles specialiserede behandlings- og pædagogiske tilgang.

2. Fokus på relevante trivselsmålinger, tilpasset de forskellige elevgrupper på skolen

Beskrivelse af problemstilling:

Som nævnt i vores sidste skoleudviklingsplan, er det et kontinuerligt fokus at sikre at alle skolens elever er i trivsel. Vores målsætning med at udvikle vores egne trivselsmålinger og indsamle data, blev søsat i foråret. Dette er dog stadig ved sin begyndelse, og vi arbejder videre i det kommende skoleår med at udvikle og tilpasse trivselsmålinger til vores målgruppe af elever, sideløbende med at vi lever op til de nationale retningslinjer.

Ligeledes er der fokus på medarbejdertrivsel i alle teams og arbejdsfunktioner.

Metoder og tiltag i det gældende skoleår:

Vi har i foråret afprøvet et trivselsskema med smileys på en skala fra 1-10 og fået respons fra såvel elever som lærere og pædagoger.

Disse skemaer ligger fortsat som grundlag for en trivselsundersøgelse, men tilpasset i de forskellige teams – enten med færre/mere forenklede spørgsmål eller som grundlag for at sikre, at vi kommer hele vejen rundt, i de løbende trivselssamtaler med alle vores elever. Vi vil lave disse trivselsmålinger 4 gange på det gældende skoleår og indsamle data.

I fht trivsel i medarbejdergruppen, har vi fokus på personaledage med teambuilding, og derigennem sikre et større kendskab til hinanden som mennesker og fagpersoner. Vi har fokus på at skabe tillid til, at vi alle arbejder ud fra det samme professionelle perspektiv, da vi på tværs af teams har et fælles pædagogisk fundament, gennem nævnte opgradering af vores faglighed, som skaber tryghed i at være en skole med en fælles retning. På disse kursusdage bruger vi eksempler fra vores hverdag og igennem denne vidensdeling, får vi en større forståelse for hinandens komplekse problematikker og deraf følgende handlinger.

Mål:

Trivsel er målet for at sikre, at eleverne er placeret i det rette tilbud med de rette udfordringer, så der er udvikling - personligt, socialt og fagligt samt stabilitet i deres fremmøde på skolen.

At personalet er i trivsel, er med til at skabe en stabil arbejdsplads hvor relationerne bliver stærke, kollegaer imellem samt mellem elev og personale.